

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 359 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

**ПРИНЯТО**


на Педагогическом совете  
МОУ Детского сада № 359  
Протокол № 1 от 26.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ Детский сад № 359  
О.Л. Пеганова  
Приказ № 121/М от 29.08.2025г.



**СОГЛАСОВАНО**

На Совете Детского сада № 359  
Протокол № 3 от 29.08. 2025г.  
Председатель  
 Е.В. Жукова

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной образовательной программе дошкольного образования.**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» (далее – МОУ, Детский сад) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28; п.п. 1-4 ст.79) с изменениями и дополнениями;
  - Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ с изменениями на 28 июня 2021г.;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- СП 2.4.3648- 20, утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28.

- Уставом МОУ.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи по разработке адаптированной образовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ.

1.3. **Адаптированная образовательная программа** (АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП ДО разрабатывается самостоятельно МОУ.

1.6. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДО родителей (законных представителей) воспитанников.

1.7. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДО принимается на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и по заявлению и согласию

родителей (законных представителей) воспитанников.

1.8. АОП ДО разрабатывается рабочей группой педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего, согласовывается на Совете Детского сада.

## **2. Цель и задачи разработки и реализации АОП ДО.**

2.1. Цель разработки:

2.5. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

- *актуальность* - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ; реализацией АОП ДО является планирование, организация и контроль адаптированных образовательных программ дошкольного образования Детским садом.

2.2. АОП ДО определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;

- *информационную* - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

- *методическую* - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;

- *организационную* - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

- *прогнозируемость* - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

- *рациональность* - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

- *контролируемость* - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

- *корректируемость* - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

## **3. Требования к структуре АОП.**

Компонентный состав структуры АОП для воспитанников с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АОП содержит:

- информацию о МОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП ДО;

- гриф принятия АОП ДО (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);

- гриф согласованно АОП ДО с родителями (законными представителями);

- гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и (или) номера приказа);

- полное наименование АОП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

- год составления АОП ДО, населенный пункт.

3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:

- целевой;

- содержательный;

- организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей;
- планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров;
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе образования.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи коррекционной работы с детьми, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы, планируемые результаты коррекционной работы.
- Рабочая программа воспитания (Целевой раздел, содержательный, организационный)

3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации программы, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы;
- режим дня;
- Календарный план воспитательной работы;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительным разделом к АОП является краткая презентация программы.

**4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП.**

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с настоящим положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет, согласовывается на Совете родителей, утверждается приказом руководителя.

4.2. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета МОУ.

4.3. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения Педагогического совета, администрации МОУ;
- рекомендации специалистов ЦПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

## **5. Условия реализации адаптированной образовательной программы.**

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в МОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

## **6. Права и обязанности родителей.**

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в МОУ;
- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (при их наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников учреждения.

## **7. Права и обязанности педагогов МОУ.**

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

## **8. Ответственность и контроль, хранение АОП.**

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заведующего.

8.3. АОП хранится в методическом кабинете.

8.4. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация Детского сада.

### 9. Заключительные положения.

9.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете МОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МОУ, согласовывается на Совете родителей.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Положение разработал

заведующий



О.Л.Пеганова

Пронумеровано, пронумеровано

Заведущий МОУ Детским садом №359

О.И. Щеганова

